

13年間を見通した、「由布学」（「幼児教育」・「生活科」・「総合的な学習の時間」・「活性化プロジェクト」）における育成を旨とする資質・能力系統表

| 幼・小・中・高13年間を見通した「由布学」で目指す姿         |                                       | ふるさとに学び、ふるさとと自己の未来を考えることができる「由布の人」  |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
|                                    |                                       | 「由布の「人」「もの」「こと」に触れ、地域の人々の思いや願いを受け止めることのできる心情豊かな「由布っ子」                     |   |   |   |   | 「由布市の魅力を情報発信できる地域のリーダーとして、地域に貢献できる自立した「由布の人」 |  |  |   |   |   |   |   |
| 校種                                 |                                       | 幼稚園   | 幼児小の連携  | 小学校   |   | 小中の連携   | 中学校  |  |  | 中高の連携   | 由布高校  |   |   |   |
| 段階                                 |                                       | 由布で遊ぶ<br>・地域の「ひと」とのふれ合い<br>・地域の「もの」を活用した遊び                                |   | 【低学年】<br>生活科<br>由布にふれる<br>(校区)  | 【中学年】<br>総合的な学習の時間<br>由布を知る<br>(校区)   | 【高学年】<br>総合的な学習の時間<br>由布を考え・伝える<br>(校区)   |  | 【1年】<br>総合的な学習の時間<br>由布の課題を考える<br>(市全体)  | 【2年】<br>総合的な学習の時間<br>由布の未来を描く<br>(市全体)   | 【3年】<br>総合的な学習の時間<br>自己の生き方とふるさとの関わりを考える  |   | 由布高校活性化プロジェクト<br>地域貢献プロジェクト<br>由布の中で行動する  |   |   |
| 視点                                 |                                       | 目指す園児・児童・生徒像  | それぞれの発達段階で身につけさせたい資質・能力                       |   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 何を理解しているか<br>何をできるか<br>(知識・技能)     | 知識・技能                                 | ○由布の「人」「もの」「こと」を調べ、それらに対する地域の人々の思いや願いを理解できる。<br>○探求の課程に応じた技能を身につける。       | 豊かな体験を通じて、感じたり、気づいたり、分かたり、できるようにしたりする。        | ・校区にどのような「もの」「こと」があるかを調べ、その特徴が分かる。<br>・調べた「もの」「こと」と自分との関わりについて考える。<br>・活動や体験を通して、習慣や技能を身につける。 | ・校区にどのような「もの」「こと」があるかを調べ、その特徴が分かる。<br>・調べた「もの」「こと」に関わる「人々」の思いを知る。<br>・情報を比較・分類するなど、探求の課程に応じた技能を身につけている。 | ・校区で暮らす人々やその土地の良さを知る。<br>・校区に暮らす人々の困りを知り、自分たちなりの改善策を考え、地域に発信する。<br>・情報を比較・分類・関連づけるなど、探求の課程に応じた技能を身につけている。 |  | ・由布市の抱える今日的な課題を理解することができ、探求の課程に応じた技能を身につけている。<br>・キャリア教育と関連づけながら、課題に対する地域の人々の思いをインタビューできる。<br>・情報を比較・分類・関連づけ・多面的に見るなど、探求の課程に応じた技能を身につけている。   | ・由布市の抱える今日的な課題に対する解決策を探り、提言できる。<br>・キャリア教育と関連づけながら、ゲストティーチャーの思いを受け止めることができる。<br>・情報を比較・分類・関連づけ・多面的に見るなど、探求の課程に応じた技能を身につけている。また、自分の考えをプレゼンすることができる。 | ・キャリア教育と関連づけながら、由布市の街づくりを考えることにより、自己の生き方とふるさとの関わりを考えることができる。<br>・情報を比較・分類・関連づけ・多面的に見るなど、探求の課程に応じた技能を身につけている。また、自分の考えをプレゼンすることができる。                                |   | ・由布市に街づくりを提言したり、実際に地域の中でボランティア活動に取り組む。<br>・由布市の魅力をまとめ、情報発信する。<br>・情報を比較・分類・関連づけ・多面的に見るなど、探求の課程に応じた技能を身につけている。また、自分の考えをプレゼンすることができる。   |   |   |
|                                    | 理解していることのできることをどう使うか<br>(思考力・判断力・表現力) | ○物事を多面的に見たり考えたりして、課題を設定し追求している。   | 幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿                          | ・校区の「もの」「こと」に関心を持ち、関わっている。<br>・校区の「人」に進んで動きかけている。   | ・自分の関心から校区についての課題を設定し、解決方法を考え追求している。  | ・校区で暮らす人々の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見直しを持って追求している。   |  | ・由布市の今日的な課題を調べる中で課題設定し、仮説を立てて検証方法を考え、追求している。<br>・職場訪問や職場体験などのキャリア教育の場をとり、地域の人々の思いを知り、その中から課題を見いだすことができる。<br>・自分たちを取り巻く社会に広く目を向け、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。<br>・解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。 | ・由布市の未来に向けた課題を設定し、立てた課題に適合した検証方法を明示して追求している。   |   |   | ・目的に応じて課題を設定し、仮説を立てて検証方法を考え、追求している。<br>・職場訪問や職場体験などのキャリア教育の場をとり、地域の人々の思いを知り、その中から課題を見いだすことができる。<br>・自分たちを取り巻く社会に広く目を向け、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。<br>・解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。 | ・目的に応じて課題を設定し、仮説を立てて検証方法を考え、追求している。<br>・職場訪問や職場体験などのキャリア教育の場をとり、地域の人々の思いを知り、その中から課題を見いだすことができる。<br>・自分たちを取り巻く社会に広く目を向け、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。<br>・解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。 |   |
|                                    | 情報の収集                                 | ○多様な観点から情報を収集している。  | 気づいたことやできるようにしたことを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする。 |   | ・教師の支援により手段を選択し、情報を収集している。  | ・自分なりの手段を選択し、情報を収集している。   |  | ・目的に応じて手段を選択し、情報を収集し適切な方法で蓄積している。<br>・他者の意見や課題解決の方向性から、必要な情報を取捨選択している。   |  |   |   |   | ・目的に応じて課題を設定し、仮説を立てて検証方法を考え、追求している。<br>・職場訪問や職場体験などのキャリア教育の場をとり、地域の人々の思いを知り、その中から課題を見いだすことができる。<br>・自分たちを取り巻く社会に広く目を向け、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。<br>・解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。 | ・目的に応じて課題を設定し、仮説を立てて検証方法を考え、追求している。<br>・職場訪問や職場体験などのキャリア教育の場をとり、地域の人々の思いを知り、その中から課題を見いだすことができる。<br>・自分たちを取り巻く社会に広く目を向け、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。<br>・解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。 |
|                                    | 整理・分析                                 | ○自分の考えを、経験や知識と結びつけて分類・整理するなどして、情報を扱っている。                                  |   | ・比較したり、分類したりして対象を捉えている。<br>・違いに気づいたり、良さを生かしたりして他者と関わり合い、試したり、予測したりして自分なりの感想が持てる。              | ・問題状況における事実や関係を、対象を比較したり分類したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見つけている。<br>・自分たちで選択した思考ツールを使って、意見を発信できる。                | ・問題状況における事実や関係を、整理した情報を関連づけて理解し、多様な情報の中にある特徴を見つけている。<br>・自分たちで選択した思考ツールを使って、意見を焦点化できる。                    |  | ・複雑な問題状況における事実や関係を、対象を比較したり因果関係を推論したりして理解し、視点を定めて多様な情報を分析している。<br>・事象や考えを比較したり因果関係を推論したりして考え、視点を定めて多様な情報を分析している。<br>・自分たちで選択した思考ツールを使って、意見を焦点化したり、分類したり、理由付けができる。                            | ・地域学担当者会において、具体的な取り組み内容について共有。<br>・「中高連携した取り組みの記録」を通して、中学校での取り組みの記録を由布高校へ共有。   | ・複雑な問題状況における事実や関係を、対象を比較したり因果関係を推論したりして理解し、視点を定めて多様な情報を分析している。<br>・事象や考えを比較したり因果関係を推論したりして考え、視点を定めて多様な情報を分析している。<br>・自分たちで選択した思考ツールを使って、意見を焦点化したり、分類したり、理由付けができる。 | ・目的に応じて課題を設定し、仮説を立てて検証方法を考え、追求している。<br>・職場訪問や職場体験などのキャリア教育の場をとり、地域の人々の思いを知り、その中から課題を見いだすことができる。<br>・自分たちを取り巻く社会に広く目を向け、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。<br>・解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。 | ・目的に応じて課題を設定し、仮説を立てて検証方法を考え、追求している。<br>・職場訪問や職場体験などのキャリア教育の場をとり、地域の人々の思いを知り、その中から課題を見いだすことができる。<br>・自分たちを取り巻く社会に広く目を向け、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。<br>・解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。 | ・複雑な問題状況における事実や関係を、対象を比較したり因果関係を推論したりして理解し、視点を定めて多様な情報を分析している。<br>・事象や考えを比較したり因果関係を推論したりして考え、視点を定めて多様な情報を分析している。<br>・自分たちで選択した思考ツールを使って、意見を焦点化したり、分類したり、理由付けができる。                   |   |
|                                    | まとめ・表現                                | ○目的や意図に応じて、効果的に自分の考えをまとめ、表現している。  |   | ・まとめたものを相手に伝えたり、交流したりして表現している。  | ・相手に応じて分かりやすくまとめ、表現している。  | ・相手や目的、意図に応じて分かりやすくまとめ、表現している。  |  | ・調べたり考えたりしたことをまとめ、相手や目的、意図に応じて論理的に表現している。<br>・国語科や外国語科等で身につけた技能を活用して表現している。  |  |   |   |   | ・相手や目的、意図に応じて根拠を示して論理的に表現している。  |   |
|                                    | 振り返り                                  | ○研究の過程を振り返り、自己の学びを深めている。  |   | ・活動や体験を振り返り、生活に生かそうとしている。   | ・学習したことを振り返り、生活に生かそうとしている。  | ・学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。  |  | ・学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。<br>・振り返りの観点で自己で設定して活動を振り返り、次の活動に生かそうとしている。  |  |   |   |   | ・中高合同生徒会を通じて、中高のそれぞれの取り組みの共有。<br>・中高合同ボランティアの実施   |   |
| どの様に社会、世界と関わるか<br>（学びに向かう力・人間性の涵養） | 主体性                                   | ○より高い目標を立て、努力しようとしている。  |   | ・自分の良さや可能性を生かして、意欲と自信を持って生活しようとしている。  | ・課題の解決に向けて、探求活動に取り組もうとしている。   | ・課題の解決に向けて、探求活動に取り組もうとしている。   |  | ・課題に挑戦に向き合い、解決に向けて探求活動に取り組もうとしている。   |  |   |   | ・課題に真摯に向き合い、より適切に解決に向けて探求活動に取り組もうとしている。   |   |   |
|                                    | 自己理解                                  | ○自分の長所や短所を理解し、自己の生き方を考えている。   |   | ・自分の良さや自分の出来ることに気づき、課題解決に向けて取り組んでいる。  | ・自分らしさを発揮して探求活動に向き合い、課題解決に向けて取り組んでいる。   | ・自分らしさを発揮して探求活動に向き合い、課題解決に向けて取り組んでいる。   |  | ・自分の良さを生かしながら探求活動に向き合い、責任を持って探求活動に取り組んでいる。   |  |   |   | ・自分の特徴を生かし当事者意識を持って探求活動に向き合い、計画的に着実に探求活動に取り組もうとしている。  |   |   |
|                                    | 内面化                                   | ○経験したことを自分に生かし、次の課題に取り組もうとしている。   | 心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする。                  | ・探求的な課題解決の楽しさを味わい、次の課題に取り組もうとしている。  | ・探求的な課題解決の経験を自信につなげ、次の課題に取り組もうとしている。  | ・探求的な課題解決の経験を自信につなげ、次の課題に取り組もうとしている。  |  | ・探求的な課題解決の経験を自己の成長と結びつけ、次の課題へ積極的に取り組もうとしている。   |  |   |   |   | ・探求的な課題解決の経験を自己の成長と結びつけ、次の課題に取り組もうとしている。  |   |
|                                    | 協働性                                   | ○課題解決に向けて、他者と力を合わせて考え、実行しようとしている。   |   | ・身近な人々やふるさとに関わり、集団や社会の一員として適切に行動しようとしている。<br>・身近な自然と関わり、自然を大切にしようとしている。                       | ・課題解決に向けて、身近な人と協働して探求活動に取り組んでいる。  | ・課題解決に向けて、他者と協働して探求活動に取り組んでいる。  |  | ・課題解決に向けて、互いの特徴を生かして協働的に探求活動に取り組んでいる。  |  |   |   |   | ・課題解決に向けて、互いを認め特徴を生かしながら、協働的に探求活動に取り組んでいる。  |   |
|                                    | 他者理解                                  | ○自分と異なる意見に耳を傾け、様々な立場の人から学ぼうとしている。   |   | ・自分と異なる意見や考えがあることを知り、探求活動に取り組もうとしている。   | ・異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探求活動に取り組んでいる。  | ・異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探求活動に取り組んでいる。  |  | ・異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探求活動に向き合い、互いを理解しようとしている。  |  |   |   |   | ・異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探求活動に向き合い、互いを尊重し理解しようとしている。  |   |
|                                    | 地域貢献                                  | ○由布市の未来を考え、街づくりの課題について自分たちの考えを提言できる。<br>○伝統・文化の継承、故郷・社会との繋がりを発展について考えている。 |   | ・自分とふるさととの繋がりに気づき、ふるさとの活動に参加しようとしている。   | ・自分とふるさととの関わりを考えながら、進んでふるさとの活動に参加しようとしている。  | ・自分とふるさととの関わりを考えながら、進んでふるさとの活動に参加しようとしている。  |  | ・由布市と自分との関わりを考えながら、積極的にふるさとの活動に参加しようとしている。   |  |   |   |   | ・由布市と自分とのあり方を考えながら、よりよい社会の実現に向けて活動に参加しようとしている。  |   |

【社会教育との連携】 ○地域協働コーディネーターの活用  
○由布の学び検定資料の活用  
○由布の学び検定チャレンジ

【由布市議会、由布市役所との連携】 ○由布市の未来を考える市長・議長との懇談会  
○各校での総合的な学習の時間の発表会へ市議や総合政策課の職員への参加

【地域との連携】 ○CSとの連携  
○PTAとの連携